

ОДЕССКИЙ ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ШКОЛЫ С. Л. РУБИНШТЕЙНА

А. Я. Чебыкин, И. М. Пивоварчик

В историю психологической науки Сергей Леонидович Рубинштейн вошел как выдающийся психолог-теоретик, методолог, руководитель многих экспериментальных исследований, объединенных общим замыслом. Благодаря научно-теоретическим исканиям им был предложен подход к развитию психологической науки, который не утратил своей актуальности и на современном этапе ее становления. Вместе с П. П. Блонским, Д. Н. Узнадзе, М. Я. Басовым, Л. С. Выготским, Б. М. Тепловым, А. Р. Лурией, А. А. Смирновым, А. Н. Леонтьевым, Б. Г. Ананьевым и другими он по праву принадлежит к числу основоположников отечественной психологии. Как писал в 1969 году Б. Г. Ананьев, «Биография ученого приобретает тем большее значение, чем полнее воплощает в себе биографию науки, ее прогрессивное движение на путях познания и активного участия в общественном развитии. К таким биографиям, несомненно, относится жизненный путь выдающегося ученого – Сергея Леонидовича Рубинштейна» (Ананьев, 1969, с. 126–129). Исследованием различных аспектов жизни и творчества Рубинштейна занимались многие ведущие ученые: К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский, Б. Ф. Ломов, В. А. Роменец, С. С. Степанов, М. Г. Ярошевский и др. Обобщая результаты их работы, можно отметить наличие определенного дефицита исторических фактов из жизни и творческой деятельности С. Л. Рубинштейна, касающихся одесского периода, что подтверждают также и те научные конференции, посвященные его деятельности, которые проводятся как в нашей стране, так и за рубежом.

Учитывая это в своей работе, мы поставили цель провести углубленное исследование одесского периода профессиональной деятельности Сергея Леонидовича Рубинштейна. Решались следующие задачи:

- обозначить основные вехи профессионального становления Сергея Леонидовича в этот период (1914–1930 гг.);

- уточнить основные направления развития его научных взглядов;
- раскрыть характер его научной и общественной деятельности.

Известно, что в 1908 году Сергей Леонидович Рубинштейн окончил с золотой медалью Одесскую Ришельевскую гимназию. Высшее образование он получил в Германии в Марбурге (некоторое время обучался также в университетах Фрейбурга и Берлина), где был удостоен ученой квалификации доктора философии. По окончании преподавал в Берлинском университете.

В 1917 году после возвращения в Одессу Сергей Леонидович начал работать преподавателем в гимназии, где читал логику, философию и психологию (Одесский институт народного образования. 1920–1930. Curriculum vitae С. Л. Рубинштейна, л. 1, 21). Спустя два года по конкурсу он был избран приват-доцентом кафедры истории философии Новороссийского университета (Сведения о С. Л. Рубинштейне, л. 16, 18–20, 23, 25, 37, 40). Однако, как известно, в 1920 году постановлением Наркомпроса произошла реорганизация в сфере высшего образования, в результате чего Императорский Новороссийский университет был ликвидирован и вместо него появились отраслевые институты: Институт народного образования (ИНО), Гуманитарно-общественный институт (Гумобин), преобразованный в Институт народного хозяйства (Инархоз), институты медицинский, физико-математический, сельскохозяйственный и политехнический. Таким образом, в связи с произошедшими изменениями в 1920 году Рубинштейн поступает на работу в Одесский Политехнический институт, где читает курсы лекций на экономическом отделении (Одесский институт народного образования. 1920–1930. Curriculum vitae С. Л. Рубинштейна, л. 21). Затем назначается приват-доцентом Гуманитарно-общественного института, а в августе 1921 г. Сергей Леонидович избирается профессором кафедры психологии ИНО, сменив на этом посту ушедшего из жизни одного из крупнейших дореволюционных психологов России – Н. Н. Ланге (Одесский институт народного образования. 1920–1930. Отзыв профессора Н. Н. Ланге о деятельности Рубинштейна, л. 4). Таким образом, он становится руководителем кафедры психологии. Проработав на этой должности один год, Сергей Леонидович перешел с должности заведующего кафедрой на преподавательскую работу.

В результате анализа архивных материалов (Одесский институт народного образования. 1920–1930. Curriculum vitae С. Л. Рубинштейна, л. 21) было установлено, что Сергей Леонидович работал по совместительству также в Педологическом институте (с 1924 г.), располагавшемся по адресу: ул. Чичерина, д. 1.

Кроме того, известно, что в октябре 1922 года (Центральная научно-учебная библиотека ВШ (1921–1925). О назначении С. Л. Рубинштейна директором Главной Библиотеки Высшей школы г. Одессы, л. 87) Сергей Леонидович Рубинштейн становится директором «Главной биб-

лиотеки высшей школы», которая впоследствии была переименована в «Центральную научную библиотеку г. Одессы» (с 1923 года) (Одесская государственная научно-публичная библиотека (1926–1930)).

Именно с работой в библиотеке связана наиболее значимая научная и общественная деятельность Рубинштейна в этот период. Однако следует внести некоторые уточнения в отношении данного аспекта жизни Сергея Леонидовича. Дело в том, что в некоторых опубликованных научных работах указывается, что Рубинштейн работал директором библиотеки Новороссийского университета, но, как свидетельствуют найденные материалы, Главная библиотека высшей школы была создана в 1920 году как самостоятельная единица, возглавляющая сеть городских библиотек и включающая фонды книг таких ликвидированных советской властью учебных заведений г. Одессы, как Высшие женские курсы, кадетский корпус, епархиальная семинария, Институт благородных девиц, позднее – фонды книг Археологического и Международного институтов и др. По данным О. Ю. Ноткиной, период руководства библиотекой Сергеем Леонидовичем был назван «золотой эпохой» библиотечного дела вследствие введения множества инноваций и внедрения его авторских предложений (Ноткина, 2002).

Работая директором библиотеки, Сергей Леонидович инициировал ряд прогрессивных на тот период инноваций. В частности, им был создан Отдел учебных пособий для студентов высших учебных заведений и, что очень важно, благодаря его научному авторитету открыт институт аспирантуры (Одесская государственная научно-публичная библиотека, 1926–1930, л. 16, 25, 95).

В своем письме в Научный комитет Наркомпроса от 14 августа 1924 года Сергей Леонидович поставил вопрос об организации системы целенаправленной подготовки научных кадров, указывая, что он является достаточно острым и назревшим. Здесь же он рекомендует организовать подобную подготовку при Центральной научной библиотеке г. Одессы, что повысит профессиональный уровень научных работников и будет способствовать развитию науки в целом.

Следует заметить, что Рубинштейн одним из первых тогда взял на себя обязанности подготовки аспирантов.

Изучая жизнь и творчество Сергея Леонидовича Рубинштейна в Одессе, нельзя не отметить его обширную общественную деятельность, связанную с пропагандой науки и ее достижений. В этом аспекте необходимо подчеркнуть, что благодаря его активной организаторской деятельности с 1 февраля 1924 года при «Центральной научной библиотеке г. Одессы» начал функционировать межвузовский библиографический семинар (Центральная научно-учебная библиотека ВШ, 1921–1925. Проект программы общевузовского библиографического семинара, л. 41). В рамках последнего рассматривались вопросы, касающиеся основных понятий библиотковедения как науки, методологии библиотечной работы, библиотечного дела в Америке, России

и непосредственно в Одессе. На каждом семинаре Сергей Леонидович выступал с методологическими докладами и информацией о состоянии этой отрасли знаний в стране и за рубежом (Центральная научно-учебная библиотека ВШ, 1921–1925. Работа межвузовского семинара, л. 8). Создавая «Проект программы общевузовского библиографического семинара», Рубинштейн особое внимание уделял позициям, имеющим как прямое, так и опосредованное отношение к психологии. В этой программе также были отражены темы, касающиеся разнообразных психологических аспектов общения человека с книгой, психологии чтения и теории усвоения устной речи и печатного слова, социально-психологических характеристик книг, процесса чтения, типов чтения, приемов усвоения и закрепления читаемого материала и техники рационализации чтения, исторического развития речи, значения речи в индивидуальном развитии человека, возникновения и развития письменности и др.

Также установлено, что в 1927 году Рубинштейн был избран членом президиума Библиографической комиссии при ВУАН (Одесский институт народного образования, 1920–1930. Про командированного проф. С. Рубинштейна на заседание I Пленума Всеукраїнського Бібліографічного Бюро при ВУАН. л. 10).

Исходя из результатов обобщения проведенных исследований, можно констатировать, что в профессиональном становлении Сергея Леонидовича немаловажную роль сыграла педагогическая деятельность, причем как в средних, так и в высших учебных заведениях, а также общественная – в центральной научно-учебной библиотеке высшей школы.

Что же касается тех научных проблем, которые интересовали Сергея Леонидовича в одесский период, то они были связаны преимущественно с развитием психологии, педологии, методологии, теории искусства, логики, в том числе математической, теории познания, философских проблем физики, истории философии, теории относительности и др. Об этом наглядно свидетельствуют архивные материалы (Одесский институт народного образования, 1920–1930. Curriculum vitae С.Л. Рубинштейна, л. 1, 21; Сведения о С.Л. Рубинштейне, л. 16, 18–20, 23, 25, 37, 40), где эти проблемы активно обсуждались Сергеем Леонидовичем на его многочисленных лекциях, которые он читал как на русском, так и на немецком языке.

Широта научной эрудиции обусловила то, что Сергей Леонидович Рубинштейн неоднократно принимал участие в работе педагогической и математической предметной комиссий, а также руководил педагогической практикой в разных вузах Одессы (Одесский институт народного образования, 1920–1930. Сведения о С.Л. Рубинштейне, л. 37). Можно предполагать, что результаты научной деятельности Сергея Леонидовича Рубинштейна, впоследствии выступившие фундаментом для создания методологических основ отечественной психологии,

были энциклопедически сжато изложены в публикациях и рукописях одесского периода. Среди них необходимо выделить статью «Принцип творческой самодеятельности», которая на самом деле являлась резюме написанной им книги (так и не изданной) и по сути содержала основные идейные положения принципа единства сознания и деятельности, личностного принципа, основополагающих психологических категорий.

В связи с разработкой методологических основ наук особое значение приобретают его рукописи «Программа по логике», «Размышления о науке», «Наука и действительность», «Заметки по методологии истории и общественных наук», «Бытие». Они представляют собой более зрелый этап разработки проблем методологии познания, методологии науки и ряда наук (наукознания) и посвящены изучению вопроса о тех философских условиях, которые обеспечивают адекватность метода познания сущности действительности и оформлению знаний в науке.

Специфику одесского периода научной, общественной и педагогической деятельности Рубинштейна составляют также его исследования по библиотечному делу. Последние значительны по своему объему и количеству, и в них остро поставлен вопрос о приобщении широкого круга читателей к достижениям многовековой человеческой культуры.

Обобщение различных литературных данных (Роменец, 1989, с. 103–113 и др.) свидетельствует, что под руководством Сергея Леонидовича и при участии его как автора издано несколько специальных выпусков «Трудов Одесской центральной научной библиотеки», большая часть которых опубликована на украинском языке (Рубинштейн, 1927а, 1927б, 1929). В этот период опубликованы многие его работы, посвященные одесской периодической печати за годы революции и гражданской войны (1917–1921) (Рубинштейн, 1927б), сборники «Очерки по библиографии Ucrainica за 1917–1927 гг.», «Конференция научных библиотек Украины» (Рубинштейн, 1926), статья «Современное состояние и очередные задачи научной библиографии в СССР» (Рубинштейн, 1930) и др.

Именно в одесский период, по данным исследований В. А. Роменца, Сергеем Леонидовичем Рубинштейном также была подготовлена к печати работа «Система народного образования УССР и РСФСР» (Роменец, 1989, с. 103–113). Как показал анализ, в этой работе изложена история развития системы народного образования на данный период.

В этих и других работах Сергея Леонидовича также представлены теоретические и методологические статьи, научные исследования его аспирантов и сотрудников. В результате достаточно активной творческой деятельности на посту директора библиотеки Рубинштейном были разработаны единые требования к содержанию и оформлению научных работ, а также их библиографической классификации и систематизации. Также он выступил еще и инициатором создания украинской библиографии, выражая уверенность, что решение намеченных задач даст возможность построить мощный вспомогательный аппарат,

необходимый для научного исследования, оптимизирует научную работу, делает доступными ее результаты для других.

В то же время углубленный анализ литературных данных и архивных материалов дает основание утверждать, что приоритетными направлениями его научных изысканий становились, прежде всего, проблемы методологии науки, психологии, педопсихологии (педологии) и философии.

В одесский период жизни и творчества Рубинштейна состоялись многочисленные его публичные выступления, под его руководством были организованы различные выставки и т. п. (Центральная научно-учебная библиотека ВШ (1921–1925). О заседании биографического семинария, л. 10). На основе проведенных углубленных исследований (Роменец, 1989, с. 103–113 и др.) и анализа архивных материалов (Центральная научно-учебная библиотека ВШ (1921–1925), Одесская государственная научно-публичная библиотека, Одесский институт народного образования, 1920–1930 и др.) можно также отметить, что вторая половина 1920-х годов была насыщена многочисленными его командировками, участием в съездах, конференциях различного масштаба, проводившихся в Киеве (1925), Харькове (1923), Ленинграде (1926), Москве (1926) и т. д.

Благодаря общественной деятельности Сергея Леонидовича, Одесская государственная научно-публичная библиотека установила связи более чем с 300 научными учреждениями всего мира, в том числе академиями и университетами. К последним можно отнести: Preußische Akademie der Wissenschaften – Berlin, Akademie des Sciences – Paris, Accademia dei Lincei – Roma, Bayerische Akademie der Wissenschaften – München, Polska Akademya – Krakow, Akademy – Tokyo, J. Hopkins University, University of Chicago, Univesidad – Buenos-Aires, Universität – Göttingen, Universität – Heidelberg, Library of Congress – Washington, New-York Public Library, British Museum – London, Biblioteque Nationale – Paris, Preussische Staatsbibliothek – Berlin (Рубинштейн, 1927а, с. 1–16) и др. Как внутреннее, так и внешние научные контакты налаживались путем его личной переписки, участия представителей обеих сторон в проводимых съездах, а также обмена научными изданиями.

Исходя из вышеперечисленного, можно отметить, что общественная деятельность Сергея Леонидовича в Одессе тесно связана с приоритетными направлениями его научной работы. Об этом свидетельствует создание института аспирантуры, организация межвузовского семинара, расширение различных структурных отделов библиотеки, налаживание международных связей с научными учреждениями и т. п.

Итак, мы можем констатировать:

- увлечение Сергея Леонидовича различными отраслями научных знаний в одесский период создало благоприятную платформу для становления его как одного из крупнейших методологов современной психологической науки;

- в одесский период Рубинштейн фактически одним из первых инициировал и реализовал программу создания института аспирантуры;
- работа во многих высших учебных заведениях г. Одессы способствовала не только становлению его как блестящего ученого-педагога, но и как автора ряда инновационных на тот период идей и разработок, связанных с концепцией развития образования и усовершенствованием организации научно-методического обеспечения литературой студентов;
- ключевые научные концепции, которые были инициированы в одесский период, получили в дальнейшем широкое распространение и всемирное признание;
- важным вкладом в науковедение стали разработанные им в этот период единые требования к содержанию и оформлению научных работ, а также их библиографической классификации и систематизации.

Таким образом, можно отметить, что научная и общественная деятельность Сергея Леонидовича в Одессе явилась той платформой, на которой он в последующие годы активно разрабатывал собственно психологические проблемы, связанные с данной наукой и ее становлением.

ЛИТЕРАТУРА

- Ананьев Б. Г. Творческий путь С. Л. Рубинштейна // Вопросы психологии. 1969. № 5.
- Ноткина О. Ю. Профессор Сергей Леонидович Рубинштейн – директор Одесской центральной научной библиотеки // Историко-библиографические исследования. Сб. науч. трудов. СПб., 2002.
- Роменец В. А. О научной, педагогической и общественной деятельности С. Л. Рубинштейна на Украине // Сергей Леонидович Рубинштейн: Очерки, воспоминания, материалы. М., 1989.
- Рубинштейн С. Л. Принцип творческой самостоятельности // К философским основам современной педагогики. Уч. зап. Высшей школы г. Одессы. Одесса, 1922.
- Рубинштейн С. Л. Постачання літератури науковим бібліотекам // Бібліотечний збірник. Ч. 1. Праці першої конф. наук. бібліотек УРСР. Київ, 1926.
- Рубинштейн С. Л. Одеська центральна наукова бібліотека // Праці Одеської ЦНБ. Одеса, 1927а. Т. 1.
- Рубинштейн С. Л. Основні завдання наукової бібліографії в СРСР // Праці Одеської ЦНБ. Одеса, 1927б. Т. 1.
- Рубинштейн С. Л. Одеська періодична преса років революції та громадянської війни 1917–1921 // Праці Одеської ЦНБ. Одеса, 1929. Т. 3.
- Рубинштейн С. Л. Современное состояние и очередные задачи научной библиографии в СССР. М., 1930.